

Inhalt

Vorwort der Herausgeberinnen und Herausgeber	9
I Zur Aktualität der Psychoanalyse in der Hochschule	
Psychoanalyse in Bildung und Forschung: Persönliches Nachdenken über Transformationen <i>Marianne Leuzinger-Bohleber</i>	23
Bindung und Begehren – die Verführungstheorie als Neuansatz der psychoanalytischen Pädagogik <i>Ilka Quindeau</i>	42
Notizen zur Anwendung der Gruppenanalyse in der Hochschulbildung. Seminararbeit, Praxisreflexion und Selbsterfahrung in Studiengängen der Sozialen Arbeit <i>Thilo Maria Naumann</i>	53
II Studiengänge und Weiterbildung mit psychoanalytischem Curriculum	
»... dass die Erziehungsarbeit etwas sui generis ist [...]« – Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Erziehung am Institut für Sonderpädagogik der Goethe-Universität Frankfurt am Main <i>Oliver Hechler</i>	75
Curriculare Überlegungen zur Entwicklung einer tiefenpsychologisch orientierten klinischen Kompetenz im Masterstudiengang Musiktherapie der FH Frankfurt <i>Birgit Gaertner</i>	99
Der MA Sonderpädagogik (Erziehungswissenschaft) mit dem Schwerpunkt Psychoanalytische Pädagogik an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz <i>Evelyn Heinemann und Bernd Traxl</i>	113
Der Weiterbildende Masterstudiengang Supervision und Beratung an der Universität Bielefeld – ein sozialwissenschaftlich- psychoanalytischer Ansatz <i>Katharina Gröning</i>	124

	Das Profilstudienprogramm »Konfliktberatung für Pädagog/innen« – Psychoanalyse in der Lehrerbildung an der Universität Kassel <i>Annette Busse und Ralf Zwiebel</i>	137
	Postgraduierte Fort- und Weiterbildungen des »Frankfurter Arbeitskreises für Psychoanalytische Pädagogik und Soziale Arbeit« <i>Annelinde Eggert-Schmid Noerr und Heinz Krebs</i>	147
III	Psychoanalytisches Fallverstehen	
	Zwischen Couch und Katheder: Die Vermittlung tiefenhermeneutischen Fallverstehens im Kontext einer universitären Vorlesung <i>Heike Schnoor</i>	165
	Das Projekt als curricularer Anlass zu Fallverstehen und Selbstreflexion <i>Manfred Gerspach</i>	179
	Liebe, Lust und Leidenschaft bei Menschen mit geistigen Behinderungen – ein Lehr- und Forschungsprojekt der Psychoanalytischen Pädagogik im MA Sonderpädagogik (Erziehungswissenschaft) der Universität Mainz <i>Svenja Heck</i>	200
IV	Selbsterfahrung und Selbstreflexion	
	Introspektion und Empathie in pädagogischer Ausbildung, Fortbildung und Forschung – Zur Arbeit mit szenischen Narrationen und Feldvignetten <i>Annedore Prengel</i>	219
	Ästhetische Erfahrung und künstlerische Handlung als vertiefte Selbstreflexion <i>Lisa Niederreiter</i>	247
	Dem fühlenden Denken in Gruppen Raum geben. Selbsterfahrung in leiterlosen Gruppen verbunden mit Theorie, Praxis und Supervision <i>Cornelia Krause-Girth</i>	262
V	Tiefenhermeneutische Forschung	
	Kultur – Körper – Konflikt. Aktualisierte Skizzen zur »Hermeneutik des Leibes« <i>Regina Klein</i>	289
	Tiefenhermeneutisch orientierte Familienbeobachtungsstudien und narrative Interviews im Modul des Forschenden Lernens an der FH Frankfurt. Ein Erfahrungsbericht <i>Frank Dammasch und Marian Kratz</i>	317

Tiefenhermeneutisches Vorgehen in Lehrforschungsprojekten – Forschung im Masterstudiengang Soziale Arbeit <i>Achim Schröder</i>	336
Verzeichnis der Herausgeber und Autoren	353