

## Exploring Antarctica – an exciting adventure, Student's Book, Übung 6–7, Workbook, Übung 11–20

Tamsin Gray, eine moderne Entdeckerin, spielt im dritten Teil dieser Unit die Hauptrolle. Sie arbeitete während zwölf Monaten in einer Forschungsstation in der Antarktis. In einem Interview und einem persönlichen Blog, den sie während ihres Aufenthalts in der Antarktis geschrieben hat, berichtet sie über diese spannende Zeit. Ausgehend von diesen zwei Texten erarbeiten die S den Unterschied zwischen *past simple* und *present perfect* bezüglich des Gebrauchs und üben die Form des *present perfect*.

**Grammatikalische Hintergrundinformation**  
Hier handelt es sich um das *present perfect simple*.



### Interview with a modern explorer, Student's Book, Übung 6

Die Einleitung wird in der Klasse gelesen.

Arbeit am Interview in Expertengruppen: Die Klasse wird in ca. vier Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe übernimmt die Expertenfunktion für einen Teil des Interviews. In den Expertengruppen lesen die S das Interview und klären Fragen zum Vokabular und zum Textverständnis im Allgemeinen.

In einem zweiten Schritt werden neue Gruppen gebildet: Sie bestehen aus je einem Experten/ einer Expertin für einen Teil des Interviews. In den neuen Gruppen wird das ganze Interview ein Mal gemeinsam gelesen. Dann erklärt jeder Experte/ jede Expertin den anderen Gruppenmitgliedern den Inhalt seines/ ihres Interview-Teils.

### Explorer profiles, Workbook, Übung 11

Die S füllen Tamsins Profil in Einzelarbeit aus. So kann geprüft werden, ob sie das Interview richtig verstanden haben. Bei *description of work* müssen sie nicht alle im Interview erwähnten Punkte angeben, sondern nur vier.



**Support** Die Kopiervorlage hilft den S beim Ausfüllen von Tamsins Profil. Auf der Kopiervorlage hat es Buchstabenkombinationen, aus denen die S Wörter bilden müssen. Um dies zu tun, suchen sie die Wörter in den Antworten zu Frage 1 und 4 im Interview. Dann können die Wörter ins Profil übernommen werden.

**Boost** Nachdem die S Tamsins Profil ausgefüllt haben, können sie auf dieser Kopiervorlage Cooks Profil ergänzen. Die nötigen Informationen für diese Aufgabe finden die S unter anderem im ersten Abschnitt des Einleitungstextes zu Cooks Expeditionen (SB, erste Doppelseite dieser Unit).

**Interactive Exercises**  
Unit 6, Übung 2  
Unit 5, Übung 6

### Past experiences, Workbook, Übung 12

Die S arbeiten mit dem Interview-Text und erarbeiten die Signalwörter und die Regel für den Gebrauch des *past simple*.

- A** Die S suchen die Zeitangaben, die zusammen mit dem *past simple* verwendet werden. Die LP schreibt als Beispiel *in 2006* zum dritten Punkt von links. Sie weist die S darauf hin, dass sie die restlichen Zeitangaben nur im Interview suchen sollen (und nicht im Einleitungstext) und dass die Abstände zwischen den Punkten nur grobe Annäherungswerte sind. Die S schreiben die Wörter heraus und tragen sie im Workbook ein. Dadurch wird der Inhalt des Interviews visualisiert.
- B** Die S erarbeiten die Regel zum Gebrauch des *past simple*. Sie machen sich zuerst ihre eigenen Gedanken und können danach den Language Check zu Hilfe nehmen.

**Grammatikalische Hintergrundinformation**  
Die Bildung des *past simple* wurde schon in Unit 5 thematisiert.