1. ARBEIT MIT DER STELLENWERTTAFEL IM BEREICH MILLION

1. Beschrifte die Stellenwerttafel und trage die folgenden Zahlen ein:

a) 67 586 243
b) 451 010
c) 234 764 539
d) 7 815 372
e) 243 589 999
f) 67 597 246
g) 515 097

Millionen			Tausender					
						H	Z	E

2. Ordne die eingetragenen Zahlen aus Aufgabe 1 der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl. Verwende das <-Zeichen.

3. Gib jeweils den Vorgänger und den Nachfolger der Zahlen aus Aufgabe 1 an. Arbeite in deinem Heft und schreibe wie im Beispiel: 567 783 < 567 784 < 567 785

4. Wie heißen die Zahlen? Schreibe sie auf.

a) 4 HT 7 ZT 6 T 3 H 2 Z 5 E _____

b) 2 ZM 4 M 4 H 2 Z 4 E _____

c) 5 HM 7 ZM 7 M 2 HT 4 ZT 9 T _____

d) 6 ZM 9 HT 9 H _____

e) 4 HM 7 ZT 3 E _____

ESCHER/SCHULZE/ZUCKER: INDIVIDUELL FÖRDERN – MATHE 5: NATÜRLICHE ZAHLEN UND GRUNDRECHENARTEN © AUER VERLAG GMBH, DONAUWÖRTH

2. ZAHLBEZIEHUNGEN IM BEREICH MILLION

1. Schreibe jeweils den unmittelbaren Vorgänger und Nachfolger auf.

	1 998 999	
	88 800	
	6 785 393	

	909 999	
	4 005 000	
	230 709	

2. Ordne die folgenden Zahlen der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl und verwende <. Arbeite in deinem Heft.

3 003 030	3 030 003	3 300 030	3 000 303	3 030 000	3 330 300

3. Zwischen 2 345 und 2 381 liegen vier Zehnerzahlen: 2 350, 2 360, 2 370, 2 380

a) Wie viele Zehnerzahlen liegen zwischen 470 332 und 470 407? Notiere sie in deinem Heft.

b) Wie viele Hunderterzahlen liegen zwischen 1 456 890 und 1 457 500? Notiere sie in deinem Heft.

4. Gib drei weitere Zahlen der Zahlenfolge an. Wie lautet die Rechenvorschrift?

a) 35 096; 35 071; 35 097; 35 070; 35 098; _____ ; _____ ; _____

Rechenvorschrift: _____

b) 5 020; 2 510; 10 040; 5 020; 20 080; _____ ; _____ ; _____

Rechenvorschrift: _____

5. Verknüpfe die beiden Zahlen mit +, – , ·, : und = wie im Beispiel. Finde zu jeder Aufgabe mindestens zwei Möglichkeiten.

Beispiel: 3 / 60 3 · 20 = 60 60 – 57 = 3

a) 7 / 56 _____

b) 9 / 126 _____

ESCHER/SCHULZE/ZUCKER: INDIVIDUELL FÖRDERN – MATHE 5: NATÜRLICHE ZAHLEN UND GRUNDRECHENARTEN © AUER VERLAG GMBH, DONAUWÖRTH

3. Zahlen zerlegen im Bereich Million

1. Leni und Paul legen mit Plättchen jeweils zwei Zahlen in der Stellenwerttafel. Wie heißen die Zahlen? Schreibe sie in der Ziffernschreibweise auf die Zeilen unter der Tabelle.

		HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E
LENI	a)	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●●● ●●●●	●	●●●●
	b)	●	●●●●● ●●●●	●	●●	●●●	●●●●●	●	●●●●● ●●●	
PAUL	c)	●●●			●			●	●●	
	d)		●●●●●							

a) _____ b) _____

c) _____ d) _____

2. Leni nimmt an der Tausenderstelle ihrer ersten Zahl drei Plättchen weg. Wie heißt die neue Zahl? _____

3. Paul legt an der Millionenstelle seiner zweiten Zahl ein Plättchen dazu. Wie heißt die neue Zahl? _____

4. In eine leere Stellentafel sollen 5 Plättchen gelegt werden.

	HM	ZM	M	HT	ZT	T	H	Z	E
a)									
b)									

a) Zeichne die zwei kleinsten Zahlen ein, die mit 5 Plättchen in dieser Stellenwerttafel gelegt werden können. Wie heißen sie?

_____ _____

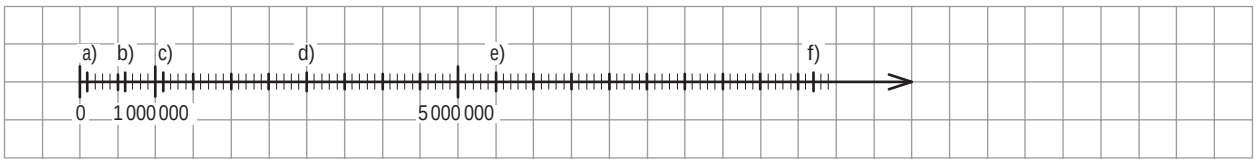
b) Zeichne die zwei größten Zahlen ein, die mit 5 Plättchen in dieser Stellenwerttafel gelegt werden können. Wie heißen sie?

_____ _____

Escher/Schulze/Zucker: Individuell fördern – Mathe 5: Natürliche Zahlen und Grundrechenarten © Auer Verlag GmbH, Donauwörth

4. ZAHLENSTRAHL IM BEREICH MILLION

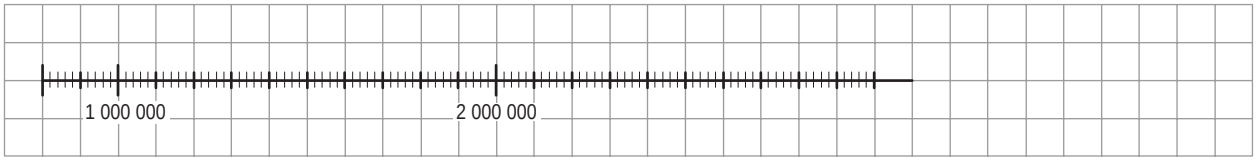
1. Wie heißen die markierten Zahlen? Schreibe sie auf.



a) _____ b) _____ c) _____

d) _____ e) _____ f) _____

2. Zeichne den Zahlenstrahlausschnitt weiter und markiere folgende Zahlen:



a) 1 200 000 b) 1 900 000 c) 2 300 000 d) 3 400 000 e) 3 700 000 f) 4 000 000

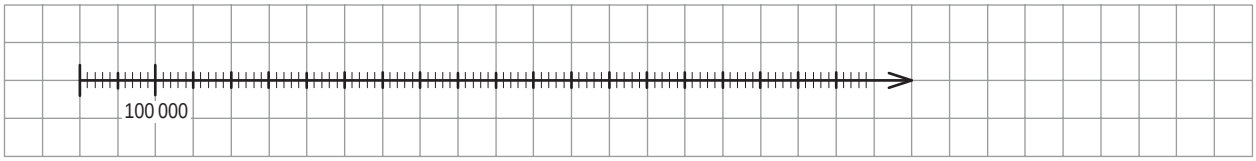
3. Die Klasse 5b durchläuft im Sportunterricht einen Trimm-dich-Pfad, der drei Kilometer lang ist. In regelmäßigen Abständen befinden sich insgesamt 15 Übungsstationen (Ü1–Ü15).

a) Welche Übungen könnten das sein? Notiere vier Beispiele in deinem Heft.

b) Nach wie vielen Metern kommt jeweils eine Station?

c) Markiere die einzelnen Übungsstationen an einem 15 cm langen Zahlenstrahl. Arbeite in deinem Heft.

4. Schätze, wo folgende Zahlen eingetragen werden können.



a) 120 789 b) 384 500 c) 851 492 d) 945 124

ESCHER/SCHULZE/ZUCKER: INDIVIDUELL FÖRDERN – MATHE 5: NATÜRLICHE ZAHLEN UND GRUNDRECHENARTEN © AUER VERLAG GMBH, DONAUWÖRTH

5. Vermischte Aufgaben im Bereich Million

1. Suche jeweils die dazugehörige Ziffernschreibweise. Die Buchstaben der richtigen Zahlen ergeben ein Lösungswort.

   Trage es hier ein:_____

a) vier Millionen dreihundertvierundfünfzigtausend

Z	40 345 000		V	4 354 000		N	435 400

b) fünfundsiebzig Millionen achthundertzweiundzwanzigtausendsiebenhundertsechs

U	57 822 760		A	75 822 760		I	75 822 706

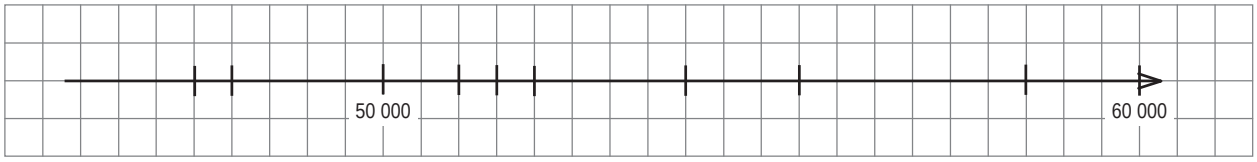
c) drei Millionen achtundvierzigtausenddreihundertachtundzwanzig

E	3 048 328		H	3 480 238		L	3 048 382

d) fünfzehn Millionen zweihundertvierzehntausenddreiundzwanzig

L	15 241 023		R	15 214 023		L	15 124 032

2. Wie heißen die gekennzeichneten Zahlen? Schreibe sie der Größe nach auf.



_____

_____

3. Zerlege die Zahlen.

Beispiel: 3 440 678 = 3 · 1 000 000 + 4 · 100 000 + 4 · 10 000 + 6 · 100 + 7 · 10 + 8 · 1

a) 408 504

_____

b) 7 689 301

_____

4. Störche finden im Winter bei uns keine Nahrung und fliegen deshalb ungefähr 7 000 km weit nach Afrika. Wie viele Kilometer hat ein Storch zurückgelegt, der achtmal in Afrika überwintert hat?

Escher/Schulze/Zucker: Individuell fördern – Mathe 5: Natürliche Zahlen und Grundrechenarten © Auer Verlag GmbH, Donauwörth