

Realschule

Besser in

Englisch

5. Klasse

Mit Lösungsheft
und Audio-CD



Cornelsen

SCRIPTOR

Ingrid Preedy

Besser in

Englisch

5. Klasse

Realschule

Cornelsen

SCRIPTOR

Über die Autorin:

Ingrid Preedy ist Britin. Sie hat langjährige Erfahrung als Englischlehrerin und ist auch in der Lehrerfortbildung tätig. Sie ist Autorin mehrerer Schulbücher und Unterrichtsmaterialien.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Wort **Cornelsen** ist für den Cornelsen Verlag GmbH als Marke geschützt.

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdrucke, auch auszugsweise, vorbehaltlich der Rechte, die sich aus den Schranken
des UrhG ergeben, nicht gestattet.

2. Auflage

© Cornelsen Scriptor 2012 D C B A

Bibliographisches Institut GmbH
Dudenstraße 6, 68167 Mannheim

Redaktionelle Leitung: Constanze Schöder

Redaktion: Iüra – Klemt & Mues GbR

Illustrationen: Dorina Teßmann

Herstellung: Annette Scheerer

Layoutkonzept: Horst Bachmann, Weinheim

Umschlaggestaltung: glas AG, Seeheim-Jugenheim

Satz/Layout: Carola Fuchs, Berlin

Druck und Bindung: orthdruk, Białystok

Printed in Poland

ISBN 978-3-411-87027-1

Vorwort	5
1 Sprache verstehen	6
1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (<i>tenses</i>)	6
Das <i>simple present</i>	6
<i>Simple present</i> : Verneinung	8
<i>Simple present</i> : Fragen	10
Häufigkeitsadverbien	11
Das <i>present progressive</i>	14
<i>Present progressive</i> : Verneinung	17
<i>Present progressive</i> : Fragen	17
Welche Gegenwartsform?	18
Das <i>going to-future</i>	24
<i>Going to-future</i> : Verneinung	25
<i>Going to-future</i> : Fragen	26
1.2 Fragen	27
Fragen bilden	27
Fragen mit Fragewörtern	28
Langformen – Kurzformen	30
1.3 Wortart: Pronomen	32
Die Personalpronomen	32
Die Possessivpronomen	34
1.4 Mengenbezeichnungen: <i>some</i> und <i>any</i>	38
Aussagen: <i>Some or any?</i>	38
Fragen: <i>Some or any?</i>	39
1.5 Genitiv-s	42
1.6 <i>This, that, these, those</i>	44
1.7 Die modalen Hilfsverben <i>can</i> und <i>must, mustn't, needn't</i>	47
1.8 Wortstellung im Satz	49
Satzstellung S – V – O	49
Adverbien des Ortes und der Zeit	50
Test	51

2	Texte verstehen	52
2.1	Lesen und verstehen	52
	Richtig lesen	52
	<i>A family tree</i>	53
	<i>Two sisters and the cat</i>	55
	<i>Rover, a very cold dog</i>	57
	<i>Houses</i>	60
	<i>The new car</i>	62
	<i>Two in one</i>	65
	<i>My mum is funny</i>	66
	Test	69
2.2	Hören und verstehen	72
	Richtig ergänzen	72
	<i>In the street</i>	72
	<i>Traffic</i>	73
	<i>The street where I live</i>	74
	<i>My street</i>	76
	<i>What is happening?</i>	78
	<i>Father and daughter</i>	80
	<i>Animals in my street</i>	81
	<i>An accident in my street</i>	83
	<i>Where can I go?</i>	85
	<i>People in my street</i>	87
3	Schreiben	90
3.1	Wortfeldarbeit	90
	Texte schreiben mithilfe von Mindmaps	90
	<i>A language school</i>	92
	<i>My classroom</i>	97
	<i>Things in the classroom</i>	98
	<i>Timetables</i>	103
3.2	Erzählen zu einer Bildergeschichte	108
	Test	110
	Stichwortverzeichnis	112

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du hast hier ein Buch zum **Lernen, Wiederholen und Üben** in der Hand.

- ▶ Die Themen sind in kleinen, verständlichen Schritten aufbereitet.
- ▶ Schaffe dir parallel zu diesem Buch ein Arbeitsheft an, in das du hineinschreiben kannst.
- ▶ Ein Lösungsheft hilft dir, deine Ergebnisse zu kontrollieren.
- ▶ Mit der beiliegenden CD und vielen Übungen dazu kannst du dein Hörverstehen trainieren. Folgender Hinweis zeigt dir, wo du die CD verwenden musst:



Track

Mit diesem Buch kannst du auf zweierlei Weise arbeiten:

1. Möglichkeit:

Wenn du dich im Fach Englisch insgesamt ein wenig unsicher fühlst, solltest du das Buch von vorn bis hinten durcharbeiten. Nimm dir aber nicht zu viel auf einmal vor. Bearbeite lieber kleinere Abschnitte und arbeite dafür regelmäßig, vielleicht sogar täglich.

2. Möglichkeit:

Vielleicht kommst du eigentlich gut zurecht, hast aber einige Lücken? Kläre genau, am besten mithilfe deiner Lehrerin oder deines Lehrers, wo deine Lücken sind. Sieh im Inhaltsverzeichnis nach, wähle einzelne Abschnitte aus und arbeite sie durch.

GOOD TO KNOW

Zum Arbeiten mit diesem Buch

- ▶ Manche Aufgaben kannst du im Buch lösen. Benutze ein **Arbeitsheft**, wenn du viel schreiben musst.
- ▶ Bist du beim Lösen der Übungsaufgaben unsicher, schau dir die **Beispiele** dazu noch einmal an.
- ▶ Vergleiche deine Ergebnisse immer sorgsam mit dem **Lösungsheft**. Überprüfe genau, was du falsch gemacht hast. Aus Fehlern kann man gut lernen.
- ▶ Bearbeite dieselben Aufgaben nach einigen Tagen noch einmal. Die **Wiederholung** schafft Sicherheit.

1 Sprache verstehen

Das musst du am Ende der Klasse 5 können:

- ▷ Einfache Fragen stellen
- ▷ Fragen beantworten
- ▷ Einfache Wendungen und Sätze grammatisch richtig schreiben
- ▷ Beschreiben, wo du wohnst
- ▷ Deine Schule und deine Freunde beschreiben

1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (*tenses*)

REMEMBER

Das *simple present*

Du benutzt das *simple present*, um zu sagen, dass etwas immer gleich ist oder normalerweise passiert, z. B. jeden Tag, manchmal, öfter.

Signalwörter für das *simple present* sind z. B.: *always, never, often, sometimes, usually, every day, every week, at the weekend, on Saturdays.*

Das *simple present* lässt sich wirklich „einfach“ bilden: Es entspricht dem Infinitiv – der Grundform des Verbs – außer bei *he, she, it*. Hier musst du ein *s* an den Infinitiv anfügen: Bei *he, she, it*, ein *s* muss mit.

Beispiele: to learn (= Infinitiv) – I learn, you learn, we learn, they learn

Aber: he learns

Leider kannst du nicht immer einfach ein *s* anhängen.

Ist der letzte Buchstabe des Wortes ein *y*, wird daraus *-ies*.

Das gilt nicht, wenn ein Vokal (*a, e, i, o, u*) davorsteht.

Beispiele: I fly, he flies

Bei *y* nach einem Vokal wird ein einfaches *s* angehängt.

Beispiele: I play, aber: he plays; I buy, aber: he buys

Bei allen Zischlauten (*ch, sh, tch*) muss *-es* angehängt werden.

Beispiel: I watch, he **watches**

Aufpassen: I go → he **goes** I do → he **does**

1 Make sentences.

Write the verb *play* in the right form.

Schreibe Sätze. Verwende die richtige Form des Verbs *play*.

EXAMPLE

The boys play cards after school.

1. Peggy in a football team.
2. Jack tennis on Saturdays.
3. The teacher Bingo with the pupils.
4. I the piano.
5. Jack and Jill cards every Friday.
6. My father tennis with my mother.

2 Make sentences.

Write the verb in the right form.

Schreibe Sätze. Verwende die richtige Form des Verbs.

David and Stephan (**play**) football. They (**go**) to training every Wednesday. They (**play**) with their friend, Calvin, after school. He (**live**) near the school. The boys (**like**) Calvin's mother. She always (**have**) milk and biscuits for them. Calvin (**have**) a lot of new computer games. His father (**work**) in a computer shop and often (**bring**) new games home for Calvin.

3 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

1. du den BVB magst. /...
2. deine Mutter Basketball spielt. *My...*
3. dein Freund ein Schwimmbad im Garten hat. *My...*
4. du manchmal samstags ins Kino gehst. /...
5. Herr Brown mit seiner Frau in einem Buchladen arbeitet. *My...*
6. sie immer am Wochenende im Garten arbeiten. *They...*

REMEMBER

Simple present: Verneinung

Die Verneinung im *simple present* bildest du mit **don't** bzw. bei *he, she, it* mit **doesn't**.

Ausnahmen: *is* → *isn't*, *are* → *aren't*, *can* → *can't*, *have* → *haven't*,
has → *hasn't*

Beispiel: They **don't** play hockey. He **doesn't** play hockey.

Aber: You **can't** play hockey today. She **can't** play hockey today.

4 Make sentences. Use *don't* or *doesn't* in the right form.

Schreibe Sätze. Verwende die richtige Form von *don't* oder *doesn't*.

EXAMPLE

Tim and Robert *don't* *play tennis on Saturdays.*
Janet *doesn't* *learn German.*

1. The girls like football.
2. My teacher live in my street.

1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (*tenses*)

- The teachers play enough games in lessons.
- My friend like spinach.
- We learn Chinese at school.
- Fish fly, they swim.
- Peter come from Germany.

5 Complete the sentences.

Ergänze die Sätze mithilfe der Bilder. Schreibe die Verneinung auf.

1. I like dogs but I .



2. My father plays golf but he .

3. Tigers live in India
but they .



4. My mother can ride a bike
but she .



5. I have got a rabbit but I .

6 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

- du Wellensittiche (= budgies) nicht magst. / ...
- dein Hund nicht in einem Korb schläft. *My ...*
- deine Freunde keine Haustiere haben. *My ...*
- deine Schildkröte Hunde nicht mag. *My ...*
- dein Vater die Tiere nicht füttert. *My ...*

REMEMBER*Simple present: Fragen*

Fragen bildest du mit **do** bzw. bei *he, she, it* mit **does**.

Beispiel: **Do** you learn English at your school?

Does he learn English at his school?

Ausnahmen: **is, can, have, has**

Can you speak English? Are you English?

7 Ask questions.

Schreibe die Fragen in dein Heft. Benutze KEINE Fragewörter.

EXAMPLE

His dog is eleven years old. *Is his dog eleven years old?*

Peter's guinea pig can swim. *Can ...*

1. The big black dog lives next to the school. *Does ...*
2. The zoo is next to the library. *Is ...*
3. An elephant can eat 100 apples every day. *Can ...*
4. The pet shop sells rabbits. *Does ...*
5. Susan's cat eats oranges. *Does ...*
6. Lots of zoo animals are dangerous. *Are ...*
7. Elephants live in Africa. *Do ...*
8. Gordon likes to go to the zoo. *Does ...*

8 Ask in English.

Schreibe in dein Heft. Frage auf Englisch, ob ...

1. du einen Hund haben kannst. *Can I ...*
2. eine Schildkröte in einem Käfig lebt.
3. Goldfische nachts schwimmen.
4. Hamster schnell laufen können.

REMEMBER

Häufigkeitsadverbien

Da du mit dem *simple present* sagen möchtest, dass etwas wiederholt passiert, gebrauchst du oft Häufigkeitsadverbien. Dazu gehören z. B.: **often, always, sometimes, usually, never.**

Diese Adverbien stehen

→ nach dem Hilfsverb: I **always** go home after school.

→ direkt vor dem Vollverb: I **can always** ...

→ nach **am, is, are**: I **am always** going ...

Beispiel: Linda **always eats** cornflakes for breakfast.

Linda **has sometimes** got an apple in her school bag.

Linda **is always** hungry.

9 Mark the place to put the adverb of frequency.

Markiere die Stelle mit einem Haken, an die das Häufigkeitsadverb gehört.

EXAMPLE

(often) Gordon goes to the zoo at the weekend.

1. (sometimes) He looks at all the animals.
2. (never) He brings food for the animals.
3. (always) He buys food from the zoo for the animals.
4. (sometimes) He takes photos of the baby animals.
5. (never) He bangs on the cages.
6. (sometimes) He takes a picnic with him.
7. (always) He goes home half an hour before the zoo closes.

10 Choose the right answer.

Welche Antwort ist richtig? Setze einen Haken (✓) in das richtige Kästchen.

1. When do you write to your grandmother?
 - I write to my grandmother every week.
 - I write to my grandmother at home.
 - I write to my grandmother because it is her birthday.

2. Where is Tom?
 - He is my friend.
 - He is at my father's house.
 - He is thirteen.

3. Can I see your homework, please?
 - Yes, it is my homework.
 - No, it is my homework.
 - I'm sorry, but it is at home.

4. Why is Janet so angry?
 - Yes, she is.
 - Because her brother has got her MP3 player.
 - No, but she is my friend.

5. How long does it take to get to school?
 - About fifteen minutes by bike.
 - I go by bus.
 - It starts at 8 o'clock and finishes at 2 o'clock.

6. What time do you get up in the morning?
 - At seventeen.
 - At seven o'clock.
 - At midnight.

7. Is there a post office in your town?
 - It is over there.
 - There are two.
 - Yes, it is.

1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (*tenses*)

8. What is your school like?

- Yes, I like it.
- It is old and small.
- Yes, it is.

11 **Fill in the gaps. Choose the right verb. Write the verb in the right form.**

Fülle die Lücken aus. Wähle das passende Verb. Schreibe die richtige Form des Verbs auf.

Anne always (*get up*) at 8 o'clock on Saturdays.

She (*go*) into the kitchen for breakfast. Her parents are there. She often (*play*) hockey at the weekend. Her father usually (*go*) with her and (*watch*) the game. Anne and her father always (*listen*) to the weather report on the radio because they (*want*) to know about the weather.

They (*leave*) the house at 9.15. Her father usually (*take*) sandwiches and coffee with him. Anne never (*eat*) before a hockey game but she always (*drink*) a lot of water. She sometimes (*take*) the bus to the hockey game so she can (*meet*) her friends. They always (*have*) good fun on the bus.

12 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

1. dein Hund öfters im Garten herumrennt. (*run around*)
2. dein Wellensittich niemals im Wohnzimmer fliegt. (*fly around*)
3. du manchmal mit dem Nachbarshund zum Park gehst.
(*the neighbour's dog*)
4. du deinem Goldfisch immer frisches Wasser gibst. (*fresh water*)
5. dein Hund immer in deinem Zimmer schläft. (*sleep*)

REMEMBER

Das present progressive

Du benutzt das *present progressive*, um zu sagen, dass etwas gerade in diesem Moment passiert.

Merke: Signalwörter sind z. B.: *now, at the moment, Look!, Listen!*

Du bildest das *present progressive* mit *am, is, are* + verb + *-ing*

Beispiel: *I am learning English at the moment.*

You are learning English now.

He/She is learning English at the moment.

We are learning English at the moment.

Look! Jack is coming.

GOOD TO KNOW

Besonderheiten

Leider kannst du nicht immer einfach *-ing* anhängen.

Wenn der letzte Buchstabe des Wortes ein *e* ist, fällt das *e* weg.

Beispiel: *I give* → *I am giving*

Wenn die letzten drei Buchstaben Konsonant + Vokal + Konsonant sind, wird der letzte Buchstabe verdoppelt.

Beispiel: *I stop* → *I am stopping*

ie am Ende wird zu *y*.

Beispiel: *I lie* → *I am lying*

1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (*tenses*)

1 Write down the present progressive forms of these verbs.

Schreibe die *present progressive*-Formen dieser Verben auf.

ask →

bring →

come →

do →

draw →

get →

hope →

look →

miss →

run →

try →

wave →

2 Put the verb in brackets in the right tense: simple present or present progressive.

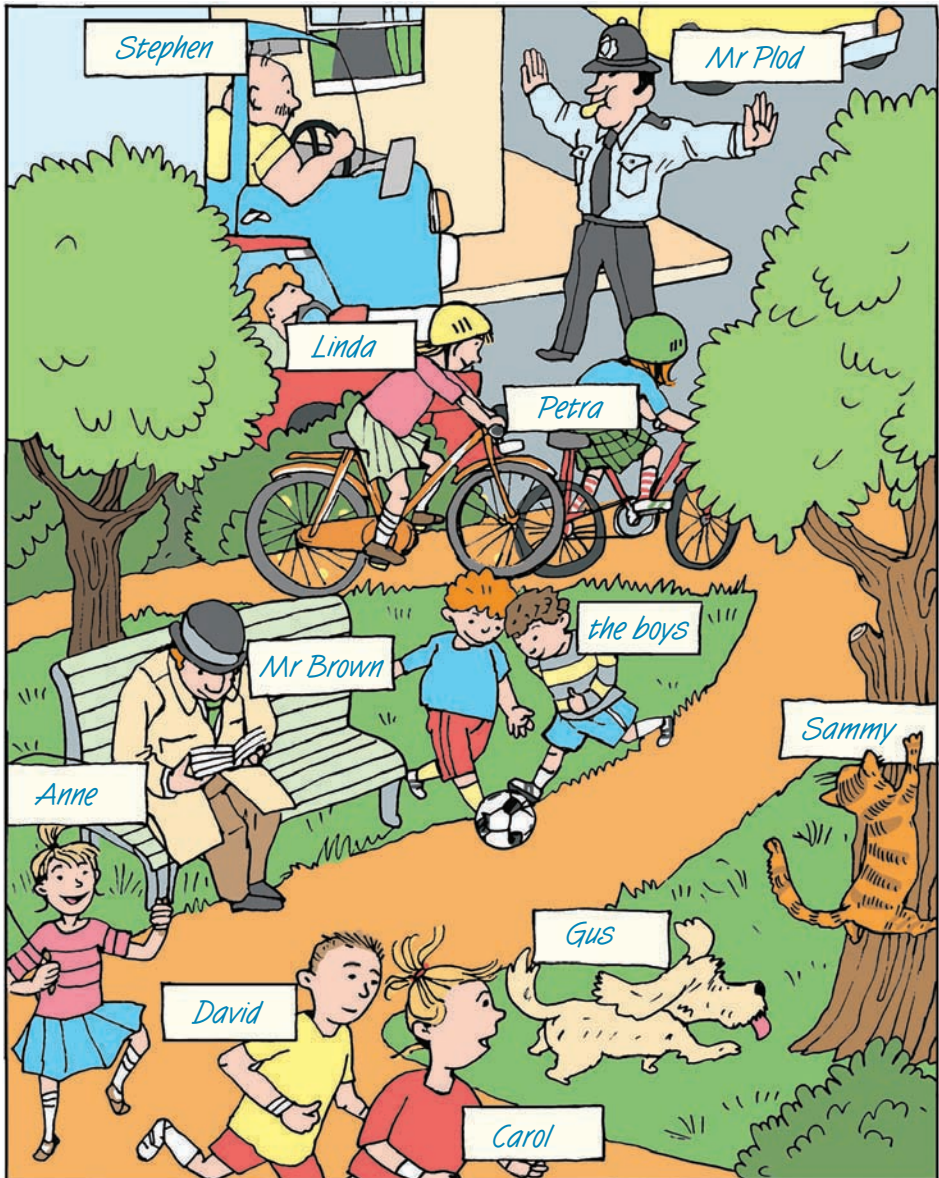
Setze das Verb in die richtige Form: *simple present* oder *present progressive*. Schreibe in dein Heft.

1. The lesson (**begin**) at 8 o'clock every morning.
2. I never (**go**) out on Friday evenings.
3. He (**come**) to visit my mother every day.
4. She (**look**) for a new bike.
5. He (**learn**) French at the moment.
6. Colin's marks are not very good at the moment.
He (**not work**) hard enough.
7. At the moment Lucy (**work**) on her project.
8. It (**rain**) very often in the south of England.
9. Look! The children (**drink**) beer.
10. The shop (**open**) at 8 o'clock every Sunday.
11. How often (**your Dad cook**) dinner?
12. They usually (**have**) dinner at 7 o'clock.
13. I (**not listen**) to the radio very often.
14. He sometimes (**go**) to the park with his dog.
15. He usually (**watch**) TV on Sundays.
16. Can you hear that? Somebody (**sing**).

3 Write sentences about people and what they are doing at the moment. Use the verbs below.

Schreibe auf, was die verschiedenen Personen gerade machen.

Benutze die Verben unter dem Bild.



run

read

jump

climb

ride

play

stop

drive

4 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage es auf Englisch.

1. Du schaust im Moment Fußball im Fernsehen. (*I watch ... on TV*)
2. Arsenal spielt gegen Liverpool. (*play against*)
3. Im Moment gewinnt Arsenal. (*win*)
4. Hört! Die Arsenal Anhänger klatschen. (*clap*)
5. Schau! Owen läuft mit dem Ball zum Tor. (*to the goal*)

REMEMBER

Present progressive: Verneinung

Die Verneinung bildest du mit **not**. **Not** steht nach der Form von **be**.

Beispiel: I am learning English / I am **not** learning German.

5 Negate these sentences.

Setze die Aussagesätze in die verneinte Form. Du kannst dabei die Langform von *be* benutzen. Schreibe die Sätze in dein Heft.

EXAMPLE

Tom is playing in his room. *He is not playing in his room.*

1. He is listening to his CDs.
2. He is doing his homework.
3. His friends are waiting for him.
4. Tom and his friends are playing football in the garden now.

REMEMBER

Present progressive: Fragen

Fragen bildest du, indem du **am, is, are** an den Satzanfang stellst.

Beispiel: He **is** learning English. / **Is** he learning English?

6 Write the questions for these answers. Use the present progressive.

Verwende das *present progressive*.

Schreibe die Fragen zu den Antworten.

1. *Are you ...* ?

No, I am not learning to ride a bike. I am learning to skate.

2. ?

Yes, I am. I always go shopping on Fridays.

3. ?

Yes, I am. It is easy to paint a house. Nice colour, isn't it?

4. ?

No, not today. I only play football on Sundays and today is Saturday.

GOOD TO KNOW

Welche Gegenwartsform?

Das *present progressive* (die Verlaufsform) und das *simple present* (die einfache Gegenwart) im Vergleich

Das *present progressive* (die Verlaufsform der Gegenwart) benutzt du, um auszudrücken, dass jemand gerade in diesem Moment etwas tut.

Die Handlung ist also noch nicht zu Ende.

Die *simple present* benutzt du, wenn du ausdrücken möchtest, dass jemand etwas wiederholt (oft, regelmäßig, gelegentlich, jeden Tag/ Monat/Sommer/Weihnachten) oder nie tut.

Signalwörter für das *present progressive* (die Verlaufsform) sind z. B.: *at the moment, now, Look!, Listen!*

Signalwörter für das *simple present* (die einfache Gegenwart) sind z. B.: *always, often, sometimes, never, usually, every day, every week, every month.*

Achtung: Es gibt einige Verben, die Zustände beschreiben und keine Aktivität ausdrücken, die normalerweise nur im *simple present* benutzt werden. Dazu gehören z. B.: *be, believe, hate, hear, know, like, love, need, see, understand, want.*

7 Which of these are the signal words for the present progressive?

Was sind typische Signalwörter für das *present progressive*? Mache einen Haken (✓) in die richtigen Kästchen.

1. Listen!
2. at the moment
3. every day
4. now
5. often
6. sometimes

8 Which of these are the signal words for the simple present?

Was sind typische Signalwörter für das *simple present*? Mache einen Haken (✓) in die richtigen Kästchen.

1. at the moment
2. every day
3. now
4. often
5. sometimes
6. just

9 Which sentences/questions use the simple present?

Welche Sätze/Fragen stehen im *simple present*? Mache einen Haken (✓) in die richtigen Kästchen.

1. Do you like maths?
2. We don't go to school by bike.
3. He is German.
4. She is learning German.
5. She is sitting on a chair.
6. Mary doesn't like swimming.
7. Is she talking on the phone again?
8. I can't play hockey.

10 Which sentences/questions use the present progressive?

Welche Sätze/Fragen stehen im *present progressive*? Mache einen Haken (✓) in die richtigen Kästchen.

1. She is doing her homework.
2. My father never makes breakfast.
3. I often take photos at school.
4. Is the boy playing in the garden?
5. Mr and Mrs Smith are not washing their car.
6. We have got a new car.
7. That is why we are washing it now.

11 Negate the following sentences.

Verneine die vorgegebenen Sätze. Schreibe in dein Heft.

EXAMPLE

He is playing computer games. *He is not playing computer games.*

1. He is looking at a photo.
2. I am repairing my bike.
3. Robert and Tim live in Frankfurt.
4. Peter collects picture postcards.
5. Our English teacher looks at our homework every day.

12 Put the verb in the right form of the present tense.

Setze das Verb in die richtige Gegenwartsform. Beachte dabei vorhandene Signalwörter.

1. (go) Tim usually to school by bus. But look! Today he by bike.
2. (play) Jack never in the street. He always in the park.

1.1 Wortart: Verb – Die Zeiten (*tenses*)

3. (bring) Look! The postman [] the post now. He usually [] the post at 11 o'clock.
4. (run) Man: Hey! Your big, black dog [] after that bus.
Woman: Yes, I know. It always [] after buses. It never [] after cars, only buses.
5. (buy) Mrs Black always [] her bread from the shop at the corner. She never [] her bread from the supermarket.
6. (repair) It is the weekend and Mr Jackson [] his car.
He always [] his car on Saturdays. It is a very old car!
7. (wash) All the people in our street [] their cars on Saturdays.
Nobody [] their car on a Sunday.
8. (work) My neighbour [] in the garden every week but at the moment he [] in the house.
9. (leave) The bus usually [] at 8 o'clock. But today it is late.
It [] now and the time is 8.20 a.m.
10. (get up) In Germany a lot of people [] at 6 o'clock.
11. (go) Pat often [] to school by car.
12. (watch) I [] a nice film now.
13. (sing) Listen! Anne and Susan [] a song.
14. (go) Angela sometimes [] to a museum.
15. (play) We [] a computer game at the moment.

13 Choose the correct form. Tick (✓) the box.

Wähle die richtige Form. Setze einen Haken (✓) in das richtige Kästchen.

- John plays is playing play are playing football at the moment.
- Look! Mandy and Susan watch are watching is watching watches a film.
- Every morning my mother is getting get gets are getting up at 6 o'clock.
- Our class often write writes are writing is writing tests.
- First I get up, then I have has is having am having breakfast.
- The sun shines shine is shining are shining now.

14 Make questions in the present progressive with the verbs in brackets.

Schreibe Fragen im *present progressive*. Benutze die Verben in Klammern.

- Barbara my book? (to read)
- Mandy a book out of her bag? (to take)
- your friends home from school? (to come)
- Ashley on the computer? (to work)
- you to music? (to listen)
- Nadine at a picture? (to look)
- Eric and Bob their friends? (to phone)
- the girl the windows? (to open)

15 Put the verb in brackets into the present progressive.

Setze das Verb in Klammern ins *present progressive*.

EXAMPLE

I am standing (stand) in the rain.

1. I _____ (work) hard for my test!
2. Colin _____ (go) to Berlin.
3. They _____ (have) a Chinese lesson at the moment.
4. We _____ (play) basketball right now.
5. She _____ (move) to Canada.
6. At the moment, we _____ (try) to learn our maths.
7. Linda _____ (think) about the film on TV.
8. I _____ (do) this exercise because it is good.
9. Why are you _____ (look) at me?
10. She _____ (listen) to that song.
11. They _____ (travel) to Paris by car.
12. He _____ (talk) about her.

16 Now write each sentence in the negative.

Schreibe jetzt alle Sätze von Aufgabe 15 in die negative Form um.
Schreibe in dein Heft.

EXAMPLE

I am standing (stand) in the rain. I'm not standing in the rain.

REMEMBER

Das *going to-future*

Das *going to-future* wird verwendet, um über feste Absichten für die Zukunft zu sprechen oder über Dinge, von denen man absehen kann, dass sie passieren werden.

Das *going to-future* wird gebildet mit *am, is, are + going to + verb*

Beispiele: I am going to learn French at school next year.

He is going to play football this afternoon.

We are going to have spaghetti for dinner.

They are going to arrive at 4 o'clock.

Watch out! The ladder's going to break!

Look at those clouds! It's going to rain.

Help! I'm going to be sick.

You're going to get a bad mark if you don't work harder.

1 Complete the sentences and say what is going to happen next.

Ergänze die Sätze. Schreibe auf, was passieren wird.

sink

fall off

break

stop

- The man on the bike .
- Watch out! You that plate.
- That boat if they're not careful.
- Look! The policeman that car.

2 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

- du eine neue Federmappe kaufen willst. / ...
- dein Freund mit dir in die Stadt gehen wird. *My ...*
- ihr den Bus um 11.30 nehmen werdet. *We ...*
- deine Eltern euch um 12.00 in der Stadt treffen werden *My ... =*

REMEMBER

going to-future: Verneinung

Die Verneinung im *going to-future* wird mit **not** gebildet. **Not** steht nach der Form von **be**, genau wie beim *present progressive*.

Beispiel: I'm not going to learn French next year. I'm going to learn Chinese.

3 Write what the children are not going to do.

Schreibe in dein Heft, was die Kinder nicht vorhaben.

EXAMPLE

Carol (not forget to feed) the rabbit.

Carol is not going to forget to feed the rabbit.

1. The boys (not clean) their football boots in the kitchen.
2. Dan (not put) the sand from the budgie's cage in the toilet.
3. The twins (not forget) to do their homework.
4. Jack and Jill (not eat) chocolate before dinner.
5. Tom (not take) the bus to school.
The school is only 10 minutes away.
6. The Thomson brothers (not laugh) at the girls again.
7. The girls (not write) letters in class.

4 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

1. du auf der Party nicht tanzen wirst. /...
2. deine Freunde nicht auf die Party gehen werden. My...
3. du nicht vergessen wirst, ein Geschenk mitzunehmen. /...
4. du keine albern Spiele spielen wirst. /...
5. du nicht vor 20 Uhr zu Hause sein wirst. /...

REMEMBER

Going to-future: Fragen

Fragen bildet man beim *going to-future*, indem man **am, is, are** an den Satzanfang stellt, genau wie beim *present progressive*.

Beispiel: He is going to learn French. / Is he going to learn French?

5 Ask in English.

Schreibe in dein Heft. Frage auf Englisch, ...

1. ob die Geschäfte heute um 7 Uhr schließen werden.
2. ob das neue Geschäft aufmachen wird.
3. ob ihr mir zum Geburtstag ein Kaninchen schenkt.
4. ob dir jemand beim Tragen des neuen Käfigs helfen wird.

6 Write down what the weather is going to be today.

Schreibe in dein Heft. Sage, wie das Wetter heute wird.

Berlin



30° C

Madrid



20° C

London



5° C

Paris



35° C

Oslo



5° C

Munich



25° C

EXAMPLE

Today it is going to be hot and sunny in Berlin.

2 Texte verstehen

Das musst du am Ende der Klasse 5 können:

im Bereich Lesen und verstehen:

- ▷ Kurze, einfache Texte lesen
- ▷ Gezielt Informationen im Text finden
- ▷ Kurze, persönliche Briefe verstehen
- ▷ Einen Text so gut verstehen, dass du falsche Aussagen zum Inhalt bemerkst

im Bereich Hören und verstehen:

- ▷ Alltägliche Ausdrücke und einfache Sätze – z. B. einfache Anweisungen – verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird
- ▷ Einzelheiten in einem Hörtext mithilfe von Bildern verstehen
- ▷ Einen Hörtext so genau verstehen, dass du sagen kannst, welche Aussagen richtig und welche falsch sind

2.1 Lesen und verstehen

GOOD TO KNOW

Richtig lesen

Auch wenn dir ein Text im ersten Moment schwierig vorkommt: Wenn du Schritt für Schritt vorgehst, wirst du ihn besser verstehen.

- ▶ Bevor du einen Text liest, frage dich, was die **Überschrift** bedeuten könnte. Sie kann dir einige Tipps zum Inhalt geben.
- ▶ Lies den ganzen Text durch und versuche zunächst, **unbekannte Wörter** aus dem Zusammenhang zu verstehen.
- ▶ Beim zweiten Lesen suche die wichtigsten **Schlüsselwörter** heraus.

Du sollst zeigen, dass du den Text verstanden hast. So gehst du vor:

- ▶ Lies die Aufgabenstellung sorgfältig durch.
- ▶ Suche die passende Textstelle im Text.
- ▶ Lies die Stelle im Text **und** die Aufgabenstellung noch einmal sorgfältig durch – dann löse die Aufgabe.

A family tree

Peter is married to Susan. She is his wife and he is her husband. They have a daughter and a son. The son's name is Mark and the daughter's name is Linda. They live next to Susan's parents, Harry and Sharon. Harry is Susan's father and Sharon is her mother. Mark is Harry's grandson and Linda is Sharon's granddaughter. Susan has a sister and a brother. Her sister's name is Mary and her brother's name is Patrick. Patrick has two children, David and Samantha. Susan is their aunt and Peter is their uncle.

1 Complete the following using the opposite family members. The first has been done for you.

Vervollständige die folgende Tabelle und ergänze die passenden Familienmitglieder. Das erste Beispiel ist schon fertig.

<i>husband</i>	wife
son	
	aunt
	sister
grandfather	
	granddaughter
father	

2 Answer these questions.

Beantworte die Fragen.

1. What is the name of Peter's son? *His name is*
2. Who is Linda's grandfather? *His name is*
3. And who is Mark's uncle? *His name is*
4. What is the name of Susan's mother? *Her name is*

3 There are 14 words in the puzzle. Find them.

They are hidden in these directions: → ↓ ↗ ↘ ↙

In diesem Suchrätsel sind 14 Wörter versteckt. Finde sie.

Sie sind in folgende Richtungen versteckt: → ↓ ↗ ↘ ↙.

Die gesuchten Wörter sind die englischen Begriffe für:

1. *Enkelin*
2. *Kinder*
3. *Enkel*
4. *Tochter*
5. *Eltern*
6. *Bruder*
7. *Ehemann*
8. *Schwester*
9. *Mutter*
10. *Vater*
11. *Onkel*
12. *Tante*
13. *Ehefrau*
14. *Sohn*

Q	K	M	N	S	I	S	T	E	R	K	S	I
Q	F	O	F	A	T	H	E	R	E	P	P	C
L	S	T	X	G	G	U	J	H	X	A	Q	Q
L	C	H	O	R	S	X	N	V	A	R	O	X
L	R	E	N	A	N	E	M	J	T	E	K	H
B	G	R	Z	N	R	H	B	N	K	N	J	M
G	R	A	N	D	D	A	U	G	H	T	E	R
E	M	G	L	S	Q	A	O	S	E	S	Y	R
N	K	I	C	O	U	L	T	P	B	V	A	E
F	H	B	U	N	C	L	E	C	I	A	F	D
C	A	D	A	U	G	H	T	E	R	I	N	N
B	R	O	T	H	E	R	R	O	W	V	C	D

4 Write a text about your family in your exercise book.

Schreibe einen Text über deine Familie.

Two sisters and the cat

Mrs Black and Mrs Jackson are sisters. Mrs Black lives in a house in Dundee and Mrs Jackson lives in a flat in Glasgow. One day Mrs Black visits her sister. When Mrs Jackson opens the door she is crying¹. “What’s the matter?” Mrs Black asks. Her sister says “My old cat Sammy died² last night but where can I bury³ him?”

Mrs Black is unhappy because she knows that her sister loves the cat. Then she says “I can bury your cat in my garden in Dundee and you can come and visit him.” Mrs. Jackson stops crying and the two sisters have a cup of tea.

It is now five o’clock and Mrs Black wants to go home. She fetches her jacket and Mrs Jackson puts the cat into a shopping bag. Mrs Black takes the shopping bag and walks to the bus stop. She buys a magazine. When the bus comes she gets on⁴ the bus, sits down and puts the shopping bag on the floor next to her. She then begins to read the magazine. After two hours she gets off⁵ the bus. She walks home.

When she gets home she says: “Oh, no, the shopping bag is still on the bus.”

¹ to cry = weinen

⁴ to get on = einsteigen

² died (to die) = starb

⁵ to get off = aussteigen

³ to bury = begraben

You can also listen to the CD.



Track 1

1 Find the right answer.

Finde die richtige Antwort. Mache einen Haken (☑) in das richtige Kästchen.

1. Where does Mrs Black live? She lives in ...

- a flat in Dundee.
- a flat in Glasgow.
- a house in Dundee.

2. Why is Mrs Jackson unhappy? She is unhappy because ...

- her sister wants to see her cat.
- her sister died.
- her cat died.

3. What does Mrs Black do?
- She takes the cat with her on the bus.
 - She puts her magazine in the shopping bag.
 - She makes tea for her sister.
4. How does Mrs Black go home?
- She walks.
 - She goes by bus.
 - She goes by car.
5. When does Mrs Black get home? She gets home ...
- after 9 p.m.
 - after 7 p.m.
 - after 7 a.m.
6. When does Mrs Black remember Sammy? She remembers Sammy ...
- when she gets home.
 - when she gets off the bus.
 - when she gets on the bus.

2 Find the words for these definitions. They are all in the text.

Schreibe die richtigen Begriffe für die folgenden Erklärungen hinter die Sätze. Sie stehen alle im Text.

1. She is your mother's daughter.
2. This is a place to live and it usually has a garden.
3. You are this when you get a bad mark in a test.
4. When a person or an animal dies, you them.
5. The teacher a question and wants an answer.

3 Write definitions for these words.

Schreibe englische Erklärungen für die folgenden Begriffe auf.

bus stop

shopping bag

magazine

4 All these words have double letters. Fill in the missing letters.

Diese Wörter werden mit doppelten Buchstaben geschrieben. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

d r f t ha y ma er
 sho ing sti su enly

5 All these words have two vowels together. Fill in the missing letters.

Diese Wörter werden mit Doppelvokalen geschrieben. Ergänze die fehlenden Buchstaben.

bec se h rs h se r d t

Rover, a very cold dog

The Walkers have got a dog. His name is Rover. Rover lives in a dog kennel¹ in the garden. This is OK in the summer but now it's winter, and Rover is cold². In his little house in the garden it's very cold. What can he do? He runs around the garden and sees the neighbours'³ house. The front door is open. He goes to the neighbours' door and into the hall. It's nice and warm in there. Then he runs into the kitchen. The kitchen is very big. Next he goes into the living room with the sofa and a big TV. On the TV there is a film about Africa and Rover watches it, but it's boring! Next he goes into the dining room⁴. There are six chairs and a table. Rover runs upstairs. Here are the parents' bedroom and the children's bedrooms. There are beds in them and they look very warm. But no, that's not what Rover wants. Behind the brown door there is a bathroom with a bath and a toilet. Rover doesn't stop here. He runs up to the attic⁵. There are a lot of old things here but nothing for Rover! Rover goes back to the hall. Look, there is a long red scarf! That's it! Rover takes the scarf in his mouth⁶ and runs back into his garden. Now the kennel is very nice and very warm. "That's better!" thinks Rover.

¹ kennel = Hundehütte

³ neighbours = Nachbarn

⁵ attic = Dachboden

² cold = kalt

⁴ dining room = Esszimmer

⁶ mouth = Mund, Maul

You can also listen to the CD.



Track 2

1 True, false, not in the text? Put a tick (✓) in the right box.

Richtig, falsch oder gar nicht im Text? Setze einen Haken (✓) in das entsprechende Kästchen.

	true	false	not in the text
1. Rover is six months old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The kennel is in the Walkers' garden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sometimes the kennel is OK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The neighbours are very nice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The neighbours' kitchen is big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The TV is in the kitchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. There are six chairs in the dining room.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. The neighbours have three children.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. There are more than two bedrooms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. The bathroom has a black door.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Rover takes a scarf from the hall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Now correct the sentences that are wrong.

Verbessere nun die falschen Aussagen in Aufgabe 1. Schreibe in dein Heft.

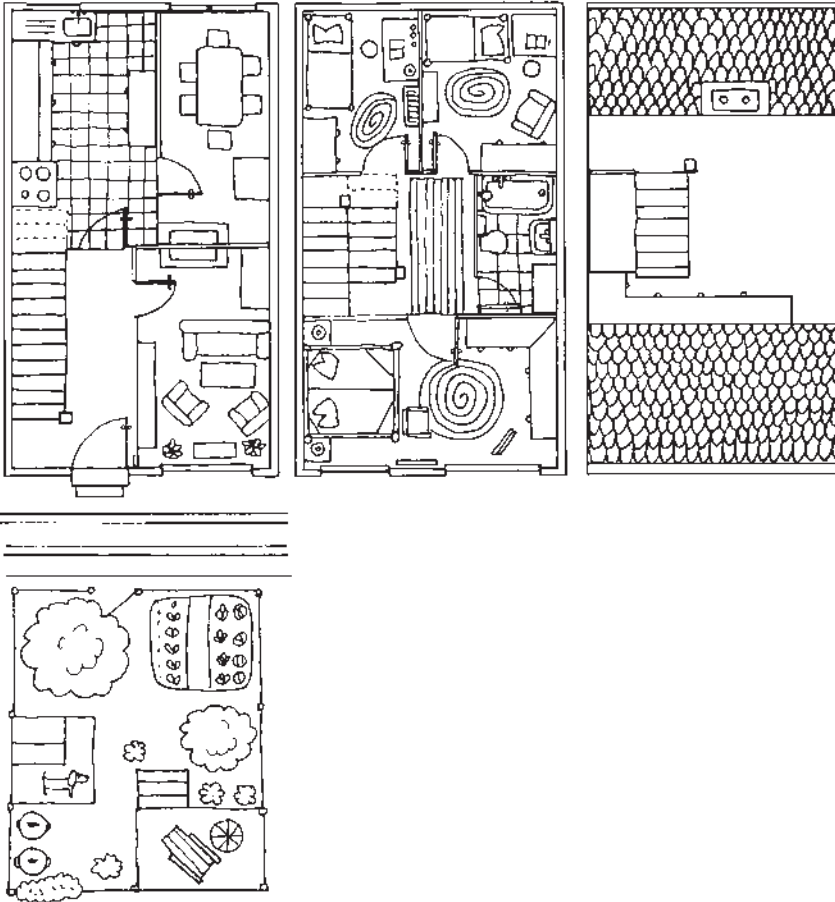
3 Find where Rover goes. Write the sentences in your exercise book.

Finde heraus, wohin Rover geht. Schreibe die Sätze mit den notwendigen Satzzeichen in dein Heft.

Rover is cold. He goes to the neighbours' front door and into the hall. Then he runs into the kitchen. Next he goes into the living room. Rover runs up stairs. Here are the parents' bedroom and the children's bedrooms. There is a bathroom. He runs up to the attic. Then he goes back to the hall. He runs back into his garden.

- 4** Now number the rooms to show the path that Rover takes through the house.

Zeige Rovers Weg durch das Haus. Setze Zahlen in der richtigen Reihenfolge in den Zimmern ein.



- 5** Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

1. es im Winter sehr kalt ist.
2. die Tür offen ist.
3. er nach oben rennt.
4. es sehr warm aussieht.
5. es hier viele alte Sachen gibt.

2.2 Hören und verstehen

GOOD TO KNOW

Richtig ergänzen

Gehe so vor:

- ▶ Bevor du ein Text anhörst, lies die Überschrift. Überlege, wovon der Text handeln könnte. Manchmal gibt es Bilder. Schau dir die Bilder an. Die Überschrift und die Bilder helfen dir beim Verstehen.
- ▶ Du kannst die CD mehrmals laufen lassen. Hör dir den Text an. Worum geht es?
- ▶ Lies die Aufgabe. Hör dir den Text noch einmal an.
- ▶ Erledige nun die Aufgabe.
- ▶ Hör dir den Text noch einmal an. Überprüfe deine Antworten.

In the street



Track 6

- 1 Listen to the noises and number the words from 1-10 when you hear them.

Höre dir die Geräusche an und nummeriere sie beim Zuhören von 1-10.

a lorry¹ a bird a car a German an old bike

a dog a train² a cat a motorbike a tram³

¹ lorry = Lastwagen

² train = Zug

³ tram = Straßenbahn

- 2 Say it in English.

Schreibe in dein Heft. Sage auf Englisch, dass ...

Nummer eins ein (...) ist. Number one is a

Nummer vier ein (...) ist.

Nummer fünf kein (...) ist. Number five isn't a

Nummer acht kein (...) ist.

Traffic



- 1 Listen to the CD and colour the picture.
Höre dir die CD an und male das Bild aus.



The street where I live



Track 8

1 Listen to the CD and tick (✓) the words that you hear.

Höre die CD an und setze einen Haken (✓) hinter die Wörter, die du hörst.

- | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------|--------------------------|-----------|--------------------------|-------|--------------------------|
| 1. meet | <input type="checkbox"/> | street | <input type="checkbox"/> | 6. big | <input type="checkbox"/> | pig | <input type="checkbox"/> |
| 2. fourteen | <input type="checkbox"/> | forty | <input type="checkbox"/> | 7. floor | <input type="checkbox"/> | door | <input type="checkbox"/> |
| 3. bed | <input type="checkbox"/> | red | <input type="checkbox"/> | 8. school | <input type="checkbox"/> | pool | <input type="checkbox"/> |
| 4. mouse | <input type="checkbox"/> | house | <input type="checkbox"/> | 9. tree | <input type="checkbox"/> | three | <input type="checkbox"/> |
| 5. who | <input type="checkbox"/> | you | <input type="checkbox"/> | 10. buy | <input type="checkbox"/> | fly | <input type="checkbox"/> |

2 Colour the doors in the correct colours.

Male die Türen in den richtigen Farben aus.



3 Right or wrong? Listen to the CD. Tick (✓) the box.

Richtig oder falsch? Setze einen Haken (✓) in das richtige Kästchen.

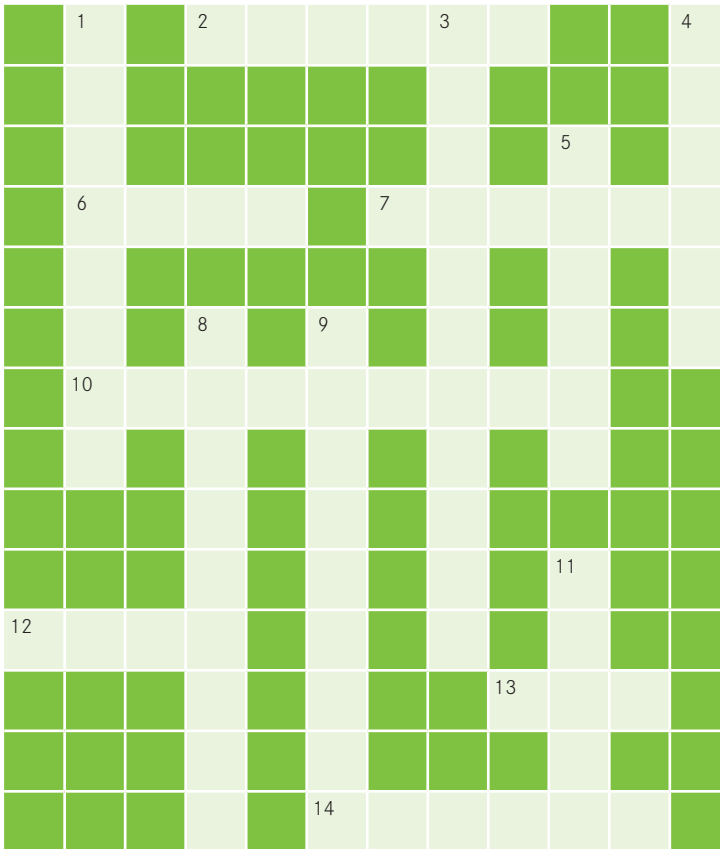
- | | wrong | right |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Betty lives at number 16. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mr Brown lives at number 18. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. David lives at number 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. David's house has got a red door. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Betty is a dog. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Tommy's door is black. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. School finishes at four o'clock.
8. The children go into the supermarket after school.
9. They buy hamburgers in the supermarket.



4 Fill in the English words.

Trage die englischen Wörter in das Kreuzworträtsel ein.



Across →: 2 *aufhören, beenden* 6 *Tür* 7 *neben* (2 Wörter)
 10 *Schokolade* 12 *wohnen, leben* 13 *kaufen*
 14 *Nummer, Zahl, Ziffer*

Down ↓: 1 *Sandwich* 3 *Supermarkt* 4 *Schule*
 5 *Strasse* 8 *Polizeihund* 9 *Polizist* 11 *Haus*