

Inhalt

<i>Andreas Gruschka/Luiz A. Calmon Nabuco Lastória</i> Zum Geleit	9
Kapitel 1 Pädagogik und Kritische Theorie: eine Darstellung ihrer aktuellen Beziehung	
<i>Bruno Pucci/Luzia Batista de Oliveira Silva</i> Zum aktuellen Stand der Verbindung zwischen Bildung und kritischer Gesellschaftstheorie in der akademischen Welt Brasiliens	13
<i>Karl-Heinz Dammer</i> Begründung, Entwicklung und Zukunftsaussichten der Kritischen Erziehungswissenschaft	29
Kapitel 2 Erziehung zur Mündigkeit oder zur flexiblen Persönlichkeit – eine politische Analyse der Erwartungen an das Erziehungssystem	
<i>Luiz Antônio Calmon Nabuco Lastória/Luiz Roberto Gomes</i> Erziehung zur Emanzipation oder zur flexiblen Persönlichkeit: eine politische und psychoanalytische Analyse der aktuellen Bedingungen	47
<i>Peter Euler</i> Mündigkeit: Bildung im Widerspruch. „Mündigkeit“ unter gesellschaftlichen Bedingungen total werdender Kapitalisierung	73

Kapitel 3

Die Umwälzung der öffentlichen Erziehungsverhältnisse im neoliberalen Zeitalter

Valdemar Sguissardi

Die Hochschulbildung ultraliberaler Zeiten in Brasilien.

Ungleichheit, Vermarktung und Herausforderungen für die staatlich-öffentliche Regulierung 93

Frank-Olaf Radtke

Das Regime der Betriebswirte.

Eine Zwischenbilanz der „neuen Steuerung“ im deutschen Bildungssystem 109

Kapitel 4

Die neuen Informationstechnologien und ihre Funktionsweise in der Schule

Ari Fernando Maia/Belarmino Cesar Guimarães da Costa

Digitalkultur und Bildung: Überlegungen zu Technologie, Sprache und Ästhetik 131

Sieglinde Jornitz

Informationstechnologien und ihre Wirkungen auf die Schule in Deutschland 147

Kapitel 5

Die neuen Medien als das Zentrum der kindlichen und jugendlichen Lebenswelt und ihr Einfluss auf die Erziehungsverhältnisse

Antônio A.S. Zuin

Die neuen Medien und die Veränderung der Beziehungen zwischen Lehrer und Schüler 165

Wolfgang Bock

Neue Medien als Erzieher? Zur Kritik der digitalisierten Pädagogik ... 181

Kapitel 6**Bildung, Halbbildung und Unbildung durch Unterricht***Rita Amelia Teixeira Vilela*

Bildung, Halbbildung und Unbildung – Erkenntnisse aus
 Unterrichtsstudien an Schulen von Belo Horizonte 199

Marion Pollmanns

Wie die unterrichtliche Praxis auf Bildung bezogen ist.
 Bildung als notwendig unterbotene Idee, Halbbildung als falsche
 Notwendigkeit und Unbildung als Resignation angesichts der
 systematischen Schwierigkeit, den pädagogischen Sinn des
 Unterrichts einzulösen 217

Kapitel 7**Über die Entgrenzung der pädagogischen Verhältnisse und
den Funktionsverlust der Pädagogik***Mateu Cabot*

Abschied von der Schule? Von der alphabetisierenden Schule zur
 diffusen Audio-Visualität 235

Andreas Gruschka

Adeus Pädagogik? 250

Die Autorinnen und Autoren 269