

# Inhalt

I	Abbildungsverzeichnis.....	9
II	Tabellenverzeichnis.....	12
III	Zusammenfassung.....	15
1	Einleitung.....	17
2	Kinder, Computer und das Internet.....	25
2.1	Neue Medien und Sozialisation.....	25
2.2	Die Verbreitung des Internets bei Kindern.....	27
3	Forschung mit Kindern.....	29
3.1	Der Begriff der Kindheit.....	29
3.2	Sozialforschung mit Kindern.....	31
3.2.1	Qualitative und quantitative Forschung mit Kindern.....	31
3.2.2	Besonderheiten und Probleme bei der Befragung von Kindern.....	32
4	Datenqualität.....	35
4.1	Datenqualität und ihre Einflussfaktoren.....	35
4.1.1	Eingrenzung des Begriffs.....	35
4.1.2	Wie zeigt sich eine „gute“ Datenqualität?.....	38
4.1.3	Einflussfaktoren auf Datenqualität.....	41
4.2	Datenqualität in der Online-Forschung und bei computerbasierten Befragungen.....	46
4.3	Datenqualität bei der Befragung von Kindern.....	52
5	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten in der empirischen Forschung..	59
5.1	Intelligenzmodelle und -diagnostik.....	60
5.2	Intelligenzentwicklung und -diagnostik bei Kindern.....	63
5.3	Erfassung kognitiver Fähigkeiten in der empirischen Forschung.....	64
6	Online-Forschung mit Kindern.....	67
6.1	Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern.....	67
6.2	Der Einsatz von multimedialen Elementen.....	69
6.3	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in Online-Interviews.....	69

7	Datenbasis und methodisches Vorgehen .....	71
7.1	Untersuchungsdesign und Fragebögen .....	71
7.1.1	Befragung zur Datenqualität und dem Einsatz von Multimedia.....	71
7.1.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung .....	78
7.2	Ziehung der Stichprobe und Ausfallstatistik .....	87
7.2.1	Befragung zur Datenqualität und dem Einsatz von Multimedia.....	87
7.2.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung .....	90
7.3	Stichprobenbeschreibung .....	92
7.4	Methodisches Vorgehen .....	96
7.4.1	Datenqualität und der Einsatz von Multimedia.....	96
7.4.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung .....	101
8	Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern .....	105
8.1	Hypothesen.....	105
8.2	Empirische Befunde .....	107
8.2.1	Ranking- und Paarvergleich-Fragen .....	107
8.2.2	Fragen zur Häufigkeits- und Zeiteinschätzung .....	110
8.2.3	Fragen mit vielen Antwortoptionen .....	114
8.2.4	Fragen mit nicht vollständig benannten Skalen .....	123
8.2.5	Skalierte Itemlisten .....	127
8.2.6	Negativ formulierte skalierte Items .....	141
8.3	Zusammenfassung: Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern.....	153
9	Einsatz von Multimedia bei Online-Befragungen von Kindern .....	159
9.1	Hypothesen.....	159
9.2	Empirische Befunde .....	160
9.2.1	Motivation bei der Fragebogenbeantwortung .....	160
9.2.2	Multimedia bei Ranking- und Paarvergleich-Fragen.....	164
9.2.3	Multimedia bei Fragen zur Häufigkeits- und Zeiteinschätzung.....	168
9.2.4	Multimedia bei Fragen mit vielen Antwortoptionen.....	173
9.2.5	Multimedia bei nicht vollständig benannten Skalen .....	178
9.2.6	Multimedia bei Itemlisten.....	180
9.2.7	Multimedia bei negativ formulierten Items .....	193

9.3	Zusammenfassung: Einsatz von Multimedia bei Online-Befragungen von Kindern.....	200
10	Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung .....	205
10.1	Empirische Befunde .....	206
10.1.1	Schwierigkeitsanalyse der Aufgaben des OTKK.....	206
10.1.2	Reliabilität und Validität des OTKK .....	213
10.2	Zusammenfassung: Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung.....	220
11	Diskussion .....	223
12	Fazit und Ausblick.....	230
13	Literaturverzeichnis.....	233

Der Anhang ist im Internet zu finden unter [www.budrich-unipress.de](http://www.budrich-unipress.de) (DOI-Nummer 10.3224/86388004).