

Inhalt

Margit Rodrian-Pfennig, Sandra Reitz, Silvia Krömmelbein, Sylvia Heitz

Einleitung: Reflexive Lehrforschung als „Professionalisierung von unten“ 7

Teil I: Theoretische Reflexionen hochschuldidaktischer Prinzipien

Margit Rodrian-Pfennig

Karriere und Kontext des Kompetenzbegriffs. Ein skeptischer Rekurs aus Sicht der Hochschullehre 19

Sandra Reitz

Forschungsorientiertes Lehren und Lernen – eine Selbstverständlichkeit an sozialwissenschaftlichen Fachbereichen? 39

Sylvia Heitz

Partizipation: ein Prinzip für die Hochschuldidaktik und für die soziale Praxis im Seminar 65

Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz

Wofür ist das gut? Praxisorientierung in der sozialwissenschaftlichen Hochschulbildung 83

Teil II: Empirische Analysen und Experimente zur Weiterentwicklung der Lehr-/Lernkultur

Daniel Kahnert, Silvia Krömmelbein

Lehrpraxis aus Sicht der Dozent_innen – Ziele, Methoden und Erfahrungen 107

Sylvia Heitz, Margit Rodrian-Pfennig

Kritik und Neuerfindung des Seminars: eine Zukunftswerkstatt mit Studierenden 145

Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz

Statt Fragebögen-Evaluitis: die partizipative Entwicklung eines systematisierten Feedbacks für die Lehrenden..... 157

Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz, Margit Rodrian-Pfennig

Vier Modellseminare – didaktische Praxis und Reflexionen 169

Teil III: Zu den Bedingungen und begrenzten Möglichkeiten, anders zu lehren

Schlussendlich? Lehre und Forschung als Prozess

Interview von Julika Bürgin mit Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz und Margit Rodrian-Pfennig..... 197