

## Inhalt

Rainer Bolle <b>Vorwort</b>	<b>1</b>
Ulrike Weyland, Anke Schöning, Renate Schüssler, Jens Winkel & Sonja Bandorski <b>Standards für Schulpraktische Studien in der ersten Phase der Lehrerbildung – ein Orientierungsrahmen</b>	<b>5</b>
Christopher Korn <b>Lehren will gelernt sein. Oder Lernen und Lehren in allgemeinpädagogischer Perspektive</b>	<b>17</b>
Tobias Leonhard & Rainer Bolle <b>Wenn Studierende reflektieren sollen. Portfolioarbeit und der Anspruch der Reflexion</b>	<b>31</b>
Emmerich Boxhofer <b>Nähe und Distanz. Belastungserleben von Lehramtsstudierenden in Schulpraktischen Studien</b>	<b>47</b>
Rainer Bolle & Jasmin Zuber (Nachwort) <b>Portfolio-Betreuung</b>	<b>81</b>
Christian Lamy, Marc Bodson, Elisabeth Houtmann, Claudine Kirsch & Gérard Gretsch <b>Der Bachelor in Erziehungswissenschaften an der Universität Luxemburg als akademische und praktische Ausbildung zum Lehrer</b>	<b>99</b>
Jens Winkel <b>Gestaltungswünsche für die universitäre Lehrerbildung</b>	<b>113</b>