

## Inhalt

Einleitung.....	9
1 Historischer Abriss zur gesellschaftspolitischen Thematik „Frauen in Naturwissenschaft und Technik“ .....	13
2 Forschungsstand zum Themenfeld „Junge Frauen mit MINT-Interesse, deren Studienwahl, MINT-Fächer und Hochschulorientierungsangebote“ .....	15
2.1 Was kennzeichnet die jungen Frauen mit MINT-Interesse? .	16
2.2 Was beeinflusst den Entscheidungsprozess der jungen Frauen mit MINT-Interesse?.....	26
2.3 Welche Besonderheiten der MINT-Fächer erschweren oder erleichtern die Studienwahl?.....	28
2.4 Was leisten vorhandene Hochschulangebote? .....	34
2.5 Kategorienbildung.....	41
3 Berufswahltheoretischer und erwachsenenbildnerischer Rahmen.....	43
3.1 Studien- und berufswahltheoretische Rahmung .....	43
3.2 Studienwahl unter bildungstheoretischer Perspektive des Konstruktivismus .....	51
3.2.1 Studienwahl als Beispiel für Kontingenzerfahrung .....	52
3.2.2 Der Studienwahlprozess als Perturbation, Krise und Reframing .....	53
4 Forschungsmethodik und Durchführung der Studie .....	55
4.1 Erhebungsmethode .....	55
4.1.1 Untersuchungsdesign.....	57
4.1.2 Auswahl der Interviewteilnehmerinnen .....	59
4.1.3 Zweite Interviewphase.....	62
4.1.4 Gütekriterien und Validierung .....	64
4.2 Datenanalyse .....	65
4.3 Übertragbarkeit und Verwendung der Ergebnisse.....	68

5	Studienwahlentscheidungen mathematisch-naturwissenschaftlich interessierter Abiturientinnen und die Barrieren zu technischen Studienfächern .....	71
5.1	Einzelfallanalysen .....	71
5.1.1	Andrea Anderle: Durch Wertorientierung zum Studienwunsch ohne Entschluss .....	72
5.1.2	Annika Dentler: Medizinstudium als fixe Idee .....	82
5.1.3	Agnes Teichler: Durch Systematik alles richtig machen ....	88
5.1.4	Corinna Fuchs: Der Wunsch nach einer sinnstiftenden Tätigkeit.....	95
5.1.5	Donella Sanftlebe: Das Mathematikinteresse vor allem .	102
5.1.6	Isabell Brunner: „Polizei“ als Ziel.....	110
5.1.7	Judith Pottast: Planvolles Vorgehen und Festlegung auf Chemie-Ausbildung .....	115
5.1.8	Ruth Müller: Die Sehnsucht, „anerkannt“ zu werden ....	123
5.1.9	Tanja Winter: Lehrerin werden als Setzung.....	131
5.1.10	Zarah Rahaly: Entscheidung im Austausch mit anderen.....	140
5.2	Barrieren bei der Wahl eines technischen Studienfaches....	149
5.2.1	Die Emotion Unsicherheit als Barriere .....	151
5.2.2	Bilder vom Frausein und von technischen Studienfächern als Barrieren .....	171
6	Didaktische Darlegungen zu Angeboten der Studienwahlorientierung im technischen Bereich für junge Frauen an Hochschulen .....	179
6.1	Theoretische Anbindung an die konstruktivistische Erwachsenenbildung .....	179
6.2	Funktion der Hochschulangebote.....	180
6.3	Abbau der identifizierten Barrieren durch entsprechende Hochschulangebote an MINT-interessierte Studienwählerinnen .....	181
6.3.1	Durch die Emotion „Unsicherheit“ verursachte Barrieren und Möglichkeiten zu deren Abbau .....	181
6.3.2	Durch Bilder vom Frausein und von technischen Studiengängen verursachte Barrieren .....	185
7	Fazit.....	189

Literaturverzeichnis .....	190
Verzeichnis der Tabellen .....	198
Verzeichnis der Abbildungen .....	198
Legende zu den Grafiken.....	199