

# Inhalt

|  |   |
|--|---|
| Einleitung<br><i>Rolf Göppel &amp; Heiner Hirblinger</i> ..... | 9 |
|--|---|

## Teil I Emotionale Erfahrungen der Betroffenen in und mit der Schule

|  |    |
|--|----|
| <i>Rolf Göppel</i><br>Wie erleben Kinder und Jugendliche die<br>Schule als Bildungsort und als emotionalen Raum? ..... | 17 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Achim Würker</i><br>„Schließlich gehorchte der Schüler...“ –<br>Schwäche und Scham in der Schule ..... | 40 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <i>Janina Bernshausen</i><br>Angst in der Schule als pädagogische Herausforderung ..... | 53 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Felix Buchhaupt</i><br>Emotionales Lernen unter den Bedingungen des Unterrichts ..... | 61 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Julia Köhler &amp; Ilse Schrittmesser</i><br>Bildung trotz Schule oder: Der Lehrer als Befreiungshelfer ..... | 67 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Sebastian Boller, Stephan Holz &amp; Martina Möller</i><br>Schulbiographie, Schulklima und subjektiv bedeutsame Lern-<br>erfahrungen – Wie nehmen Schüler/innen das Schulklima in einer<br>Versuchsschule wahr und wie beeinflusst es das Lernen? ..... | 73 |
|--|----|

## Teil II

### Schule und Unterricht – unterschiedliche psychoanalytisch-pädagogische Betrachtungsperspektiven

|  |     |
|--|-----|
| <i>Günther Bittner</i><br>Die Schule – Setting oder „Lebensspiel“? .....   | 83  |
| <i>Bernhard Rauh</i><br>Triadische Konstellationen in und mit der Schule .....   | 95  |
| <i>Eva Rass</i><br>Bindungssicherheit und Affektregulation im pädagogischen<br>Handlungsfeld – Der Lehrer als Beziehungs- und Kulturarbeiter ..... | 111 |
| <i>Margit Datler</i><br>Überlegungen zu „Schemata des Beisammenseins“ im Unterricht .....  | 125 |
| <i>Herbert Hagstedt</i><br>Schule anders erfahren .....  | 132 |
| <i>Birgit Süßdorf</i><br>Bildungsprozesse ermöglichen durch Achtsamkeit .....  | 140 |

## Teil III

### Aspekte der Lehrerprofessionalität und der Lehrerbildung

|   |     |
|---|-----|
| <i>Heiner Hirblinger</i><br>Diesseits oder jenseits der Routine –<br>über Fallbesprechung und Mentalisierung in der Lehrerbildung ..... | 153 |
| <i>Karl-Heinz Dammer</i><br>„Lebenslügen“ von Lehrern .....   | 164 |
| <i>Helmwart Hierdeis</i><br>Selbstreflexive Lehrerbildung .....   | 175 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Annedore Hirblinger</i><br>Die „bedeutsame Imagination“ – Zugänge zum intrapsychischen<br>emotionalen Raum in der psychoanalytisch-pädagogischen<br>Fallbesprechung mit Lehrern ..... | 198 |
| <i>Heinz Krebs</i><br>Supervision – ein Beratungsinstrument zur Stärkung<br>der Professionalität von Lehrern .....   | 219 |
| <i>Jean-Marie Weber</i><br>Lehrerbildung – Entwicklung „klinischer Kompetenz“<br>durch die Arbeit in Supervisionsgruppen? .....  | 231 |
| <i>Angela Schmidt-Bernhardt, Beatrice Kustor-Hüttl &amp; Silvia Brambring</i><br>Lernprozessbegleitung – Bearbeitung schulischer Erfahrungen<br>in einem universitären Curriculum .....  | 238 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....   | 246 |